

Приложение 2 к РПД Компьютерные технологии в науке и образовании
46.04.01 Биология, направленность Биоэкология
Форма обучения – очная
Год набора - 2023

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.	Кафедра	Математики, физики и информационных технологий
2.	Направление подготовки	46.04.01 Биология
3.	Направленность	Биоэкология
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.04 Компьютерные технологии в науке и образовании
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

1. Перечень компетенций

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

ОПК-6: Способен творчески применять и модифицировать современные компьютерные технологии, работать с профессиональными базами данных, профессионально оформлять и представлять результаты новых разработок

2. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Введен	УК-6 ОПК-6	-основные понятия и базовые принципы технологий web	-подбирать технологии соответствующие педагогически	- технологией и культурой работы с информацией в информационно	Доклад/ Сообщение Участие в

<p>ие. Технологии Web 2.0.</p>		<p>2.0; -основные виды интернет-ресурсов и правовые вопросы использования интернет-ресурсов; -роль технологий web 2.0 в науке, обществе, образовании; -достоинства и негативные последствия применения технологий web 2.0 в образовании;</p>	<p>м задачам; -выбирать современные способы систематизации научных, учебных, методических и ресурсов и решения прикладных задач;</p>	<p>м обществе; -готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.</p>	<p>дискуссии</p>
<p>Сетевые технологии для решения прикладных задач.</p>	<p>УК-2 УК-4</p>	<p>-возможности сетевых технологий для групповой работы над документами различного вида; -технологии работы с различными сервисами закладок; -основные технологии хранения и создания мультимедиа-ресурсов с использованием облачных технологий; -основные возможности и технологии сетевых сервисов</p>	<p>-осуществлять поиск информации в сети Интернет; -создавать закладки на сервисах интернет-закладок; - систематизировать интернет-закладки с применением современных средств систематизации; - организовывать групповую работу над документами различного</p>	<p>-навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности; -навыками использования ИКТ, в т.ч. web-технологий для решения профессиональных задач; - навыками творческого применения современных компьютерных технологий при сборе,</p>	<p>Лабораторные работы</p>

		<p>для создания схем, диаграмм, графиков;</p> <p>-возможности обработки графической информации с использованием сетевых сервисов и приложений;</p> <p>-различные технологии для создания личного информационно-образовательного пространства;</p>	<p>вида;</p> <p>-использовать различные интернет-сервисы для создания и организации хранилищ мультимедийной информации;</p> <p>-использовать сервисы для создания интеллектуальных карт знаний, диаграмм и схем для решения профессиональных задач;</p> <p>- организовывать групповую работу в интернет-пространстве.</p>	<p>хранении, обработке, анализе и передаче педагогической информации;</p> <p>- навыками обработки информации на основе web-технологий;</p>	
--	--	---	---	--	--

3. Критерии и шкалы оценивания

1. Сообщение/доклад

Публичное выступление по одному из изучаемых вопросов.

Баллы	Характеристики ответа студента
4-5	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
2-3	<ul style="list-style-type: none"> - студент усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, но допускает

	<p>неточности или ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опираясь на знания основной литературы, привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи, но допускает неточности или ошибки; - делает выводы и обобщения;
0-1	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

2. Участие в дискуссии (обсуждении сообщения (доклада))

Баллы	Характеристика деятельности студента
3-5	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрируется знание материала по разделу, основанное на изучении источников и публикаций; - студент активно участвует в дискуссии, задает уточняющие вопросы по докладу; - дает логичные, точные и аргументированные ответы на вопросы.
0-2	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие знаний по изучаемому разделу; - студент практически не участвует в дискуссии; - не владеет понятийным аппаратом обсуждаемого вопроса.

3. Лабораторная работа

Логически выстроенная система заданий, направленных на освоение определенной технологической цепочки, отработку умений и приобретение навыков. Как правило, лабораторная работа содержит три типа заданий:

- на освоение нового материала (минимум);
- самостоятельные индивидуальные задания.

Требования к выполнению лабораторных работ:

- регистрация на сервисах, изучаемых в рамках каждой из лабораторных работ и выполнение заданий в соответствии и его спецификой;
- информационные ресурсы, созданные студентами, и тематические подборки ресурсов по профессиональной тематике и размещенные на соответствующих сервисах;

При оценивании лабораторных работ преподавателем учитываются:

1. Качество и полнота оформления пользовательских профилей на сервисах.
2. Наличие авторских материалов, размещенных на сервисах.
3. Оформление отчетов о выполнении лабораторных работ

1.1. Оценивание подготовки к выполнению лабораторной работы

1-2	подготовка выполнена в полном объеме, имеются некоторые недочеты;
0	подготовки нет или подготовка выполнена частично и небрежно.

3.2. Оценивание выполнения заданий лабораторной работы (минимум):

3-4	все задания, включая самостоятельные, выполнены в полном объеме;
1-2	задания выполнены, но не в полном объеме или имеются некоторые недочеты;
0	задания выполнены частично, содержат ошибки;

3.3. Оценивание выполнения лабораторных работ практической подготовки

3-4	задание выполнено в полном объеме, имеются некоторые недочеты;
0-2	задание не выполнено или выполнено частично и содержит ошибки.

2. Оценивание экзаменационного проекта:

- 35-40 баллов – выполнение проекта соответствует всем требованиям, может содержать некоторые неточности;
- 28-34 балла – проект выполнен не в полной мере или не соответствует некоторым требованиям или содержит ошибки;
- 21-27 баллов - проект выполнен не в полной мере, не соответствует требованиям, содержит ошибки;
- 0-20 баллов – выполнение проекта не засчитывается.

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для дискуссий и/или докладов

1. Современное прикладное программное обеспечение.
2. Технологии Web 2.0: достоинства и недостатки их применения в образовании.
3. Сетевые технологии обработки текстовой информации.
4. Совместная работа над документами: за и против.
5. Авторское, имущественное и смежные права на интернет-ресурсы.
6. Понятие о лицензиях информационных ресурсов, виды лицензий.
7. Развитие дистанционного образования в России и за рубежом.
8. Достоинства и недостатки дистанционного образования.
9. Эффективность применения дистанционных технологий в образовании.

Вопросы к экзамену (если зачет проводится в устной форме)

1. Сетевые сервисы, их назначение, виды, примеры.
2. Возможности использования сетевых сервисов в науке и образовании.
3. Понятие «образование 2.0» и его базовые принципы.
4. Социально-образовательная среда: понятие и ее значение в жизни каждого человека.
5. Социальные сети: достоинства и негативные последствия.
6. Сетевые сервисы для хранения мультимедиа-ресурсов: общий обзор, назначение, некоторые характеристики.
7. Сетевые сервисы для хранения мультимедиа-ресурсов: технологии регистрации и размещения ресурсов.

8. Соблюдение авторских прав при использовании ресурсов, размещенных на сервисах.
9. Сервисы для совместного создания и использования документов: общий обзор, назначение, некоторые характеристики.
10. Основные технологии работы над совместными документами.
11. Основные сервисы для хранения сетевых закладок: технологии регистрации и размещения закладок.
12. Сервисы для создания и хранения презентаций.
13. Сетевые сервисы для обработки графической информации.
14. Основные сервисы системы Google, возможности использования в профессиональной деятельности.
15. Социальные сети. Российские инициативы по созданию социальных сетей.
16. Сетевые сообщества профессионалов. Сервисы, ориентированные на профессиональное общение.

Зачет проводится в виде публичного представления самостоятельно разработанного проекта «Личное информационное пространство в сети Интернет», которое обязательно должно включать:

- проектирование личного пространства (сценарий, согласованный с преподавателем);
 - выбор программного инструмента для реализации проекта, согласованный с преподавателем;
 - оформление личного профиля;
 - ссылки на изученные в рамках дисциплины сетевые ресурсы;
 - ссылки на созданные информационные продукты.
-